

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с
от «29»_августа 2024 г.


Заведующий
д/с № 198
Е.Ю. Разумовский

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с 198

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

группы № 01 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
на 2024-2025 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада № 192

АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составители программы:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Сяйлева Светлана Петровна

Тольятти, 2024

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		10
2.1.	Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)	10
2.2.	Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы	14
2.3.	Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы	37
2.4.	Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей	42
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)	44
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		45
3.1.	Распорядок и\ или режим дня	45
3.2.	Расписание занятий на учебный год	47
3.3.	Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика)	48
3.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	49
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	52
3.6.	Используемые Программы, методические пособия	55
IV. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ		58
4.1.	Цель и задачи воспитания.	58
4.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	59
4.3.	Календарный план воспитательной работы.	67
4.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	78
Приложение		80

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО для данной возрастной группы	Результаты освоения ООП ДО ДС для данной возрастной группы	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах • сформированность эмоционального интеллекта сформированность компонентов сюжетно - ролевой игры • способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками <p>сформированность направленности на мир семьи</p>	
Физическое развитие	<p>приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-</p>		<p>приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и</p>

	<p>двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>овладение подвижными играми с правилами</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать выдох в воду; развивать координацию движений, умение управлять своим телом в непривычной среде 		<p>мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • овладение речью как средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; • знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. • развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; <p>формирование познавательных действий, становление сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность всех компонентов речи; • сформированность способности к восприятию произведений художественной литературы • сформированность различения жанров художественной литературы 	-
Познавательное	<p>- развитие воображения и творческой активности</p> <p>- формирование первичных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность познавательной мотивации, развитие любознательности; 	- »

	представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира; • сформированность представлений об объектах, их свойствах и отношениях; • сформированность представлений о малой Родине и Отечестве 	
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - становление эстетического отношения к окружающему миру - формирование элементарных представлений о видах искусства - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность эстетического отношения к окружающему миру; • сформированность умения сопереживать; • сформированность самостоятельность творческой деятельности 	
Вариативная часть			
<i>Приоритетное направление</i> Познавательное развитие (математика и логика)	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах</p>		

	<p>окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p>		
<p><i>Региональный компонент</i></p>	<p>-Продолжать формировать общие представления о ближайшем окружении, об эстетической и познавательной ценности природы родного края, элементарной экологической деятельности;</p> <p>- формировать интерес к некоторым традициям народной культуры, истории родного края;</p> <p>- формировать эмоциональную отзывчивость и навыки бережного отношения</p>		

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей данной группы

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь **мышления** и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам **внимание** становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной **гендерной принадлежности**, аргументируют её по ряду признаков. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий. Малыши продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по **игре**, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Дети этого возраста **социальные нормы и правила** поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Развивается **моторика** дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины на толстую леску. Ребёнок способен активно и осознанно

усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в **общении** со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В большинстве контактов главным средством общения является **речь**, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, **чтение** может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области **безопасности**. Но при этом взрослому следует учитывать не волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского **труда**, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В **музыкально-художественной** и **продуктивной деятельности** дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные

состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является *изобразительная деятельность*. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
1. Развитие словаря.	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показ и рассматривание картин, игрушки • просмотр фильмов и презентаций • действия по выбору или по замыслу <p>Приемы наглядного моделирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пиктограммы • Мнемотаблицы (Ефименкова Л.Н.) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевой образец • Повторение • Чтение и рассказывание художественных произведений • Заучивание наизусть • Пересказ • Словесные упражнения <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения • Пластические этюды • Хороводные игры 	<p>- дидактические речевые игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Подбери признак», «Как сказать по – другому», «Кто как передвигается?», «Кто как разговаривает?»</p> <p>- сюжетно – ролевые игры «Осенняя ярмарка», «Пекарня», «Зоомагазин»</p> <p>- игры – драматизации «Десять птичек – стайка», «Хвосты»</p> <p>- настольно-печатные игры....</p> <p>- беседы</p> <p>- ...</p>	<p>- использование схем-символов «солнышко», «цветок» и др.</p> <p>- речевые словарики</p> <p>- предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки»</p> <p><u>Информационные технологии:</u></p> <p>- компьютерные игровые программы «Мир за твоим окном», «Лента времени», «Картина мира», «В городском дворе».</p> <p><u>Коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево», СОТ «Карусель», «Аквариум»</p> <p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутки «Лягушки», «Осанка», «Мы осенние листочки», «Азбука телодвижений»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Пять малышей», «Руки в стороны», «Мы писали»</p> <p>- комплексы точечного самомассажа</p> <p><u>ТРИЗ – технологии:</u></p> <p>- «Бином фантазии», «Системный подход», «Прямые аналогии»</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- организация выставок и создание тематических коллекций самодельных книг</p>
2. Воспитание звуковой культуры речи	<p>Наглядные:</p> <p>-показывание картинок</p> <p>-образец правильного произношения</p> <p>Словесные:</p> <p>-упражнения с включением речевого материала</p> <p>-образец правильного произношения</p> <p>Практические:</p> <p>-игры</p> <p>-дыхательные упражнения:</p> <p>-образная физкультурная пауза</p>	<p>Дидактические игры «зоопарк», «назови пару», «звуковые часы», «жуки», «найди звуки», «назови слова»</p> <p>сюжетно – ролевые игры</p> <p>«Зоопарк», ветеринарная клиника»</p> <p>игры – драматизации Девочка чумазая», «Как машина зверят катала», «Оля и Айболит», «Волк и козлята»</p> <p>настольно-печатные игры</p> <p>«замени звук», «какого звука не</p>	

		хватает», «назови слова»	
3.Формирование грамматического строя	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • действия по выбору или по замыслу • просмотр фильмов и презентаций <p>Словесные: Упражнения всловообразовании(по аналогии, систематизация способов словообразования)</p> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Игры – драматизации • Инсценировки • Дидактические упражнения 	<p>Дидактические речевые игры - «Магазин посуды» « Чье, чья, мое», «Скажи ласково», «два брата ИК и ИЩ», «Кто это», «Животные и их детеныши», «Один много»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «почта», «магазин», «салон красоты», «автосалон» игры – драматизации «Что за зверь», «у кого сколько». «Чьи это вещи», «Лесник» настольно-печатные игры «Веселая пчелка», «прятки», «Где?куда?откуда?», «собираем урожай»</p>	<p>Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе; Занятия, - речевые словарики Игровые технологии <u>Коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия «Умный калейдоскоп», «Чудо – дерево</p>
4 .Развитие связной речи	<p>Наглядные - организация наблюдения -демонстрация иллюстраций, картин, предмета, макета - просмотр видеофильмов</p> <p>Словесные -речевой образец -повтор -вопрос</p> <p>Практические: - дидактические игры, упражнения -театрализованные игра -сюжетно-ролевые игры -др игры виды игр с речевым содержанием</p>	<p>Дидактические речевые игры «Разноцветный сундучок», «скажи какой», «Эхо», «Садовник и цветы», «Разбуди кота», «прятки»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «медвежата», «скорая помощь», «семья», «детский сад», «веселая поездка», «Айболит»</p> <p>игры – драматизации «Заюшкина избушка», «Муха цокотуха», «теремок», «Жихарка», «Гуси лебеди» настольно-печатные игры «мой дом», «кубики», «где я это видел», «Что сначала что потом», «рыболов», «найди звук», «подбери слова к рассказу», «истории в картинках»</p>	
Познавательное развитие	<p>Наглядные -наблюдение -рассматривания картин</p>	<p>Сюжетная игра -«Солдаты», «семья», «строитель», «кондитер», «путешественник»</p>	<p>Современные образовательные технологии:</p>

	<p>-демонстрация видеофильмов</p> <p>Словесные</p> <p>-Рассказы воспитателя</p> <p>-рассказы детей</p> <p>-чтение художественных произведений</p> <p>-беседы</p> <p>Практические</p> <p>-упражнение</p> <p>-игровой метод</p> <p>-элементарные опыт</p> <p>-моделирование</p>	<p>Игра экспериментирование</p> <p>«Свет по всюду», «радуга», «каждому камушку свой домик», «лед и вода»</p> <p>Конструирование</p> <p>«Разные машины», «постройка парохода», «магазин для кукол», «Зоопарк», «терем»</p> <p>Наблюдение</p> <p>«за живой и не живой природой, за небесными светилами и т,д»</p> <p>Экскурсия</p> <p>«на кухню», «на прачку», «к Мед сестре», «к делопроизводителю»</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>«от семечки до ягодки», «мой сад»</p> <p>Рассматривание</p> <p>«Мир профессий», «Мой город», «Времена года» «время суток»</p> <p>Беседа</p> <p>«добрый доктор Айболит», «какие дикие животные готовятся к зиме», «безопасная дорога», «моя семья»</p>	<p>— технология проектной деятельности;</p> <p>— интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка);</p> <p>информационные технологии (мультимедийные презентации)</p> <p>— Проведение опытов, экспериментов,</p> <p>— Использование алгоритмов, моделей</p> <p>— Сбор и создание коллекций</p> <p>— Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</p> <p>— Выполнение проектов,</p> <p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p><i>Практические:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные); подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. <p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> наглядно - зрительные приёмы (показ, использование наглядных пособий (иллюстрации, 	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия; Утренняя гимнастика; Физкультминутки; Физкультурные упражнения на прогулке; Спортивные игры, развлечения, досуги; Дыхательные упражнения; Сюжетно – ролевые и дидактические игры; Пространственная игра Инсценировки; 	<p>Закаливание</p> <p>Занятия физической культурой (удовлетворение потребности ребенка в движении и одновременно развивают его);</p> <p>Закаливание: солнце, воздух, вода (повышают функциональные возможности и работоспособность организма);</p> <p>Психогигиенические факторы (режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, уборка групповых комнат, зала, физкультурных снарядов и</p>

	<p>алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, т.д.), имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игровые упражнения; Игры – драматизации; Дыхательные упражнения 	<p>пособий)</p> <p>Интерактивные технологии: выполнение заданий в паре, подгруппе;</p> <p>Имитационные игры и упражнения</p> <p>Технологии организации процесса восприятия музыки</p> <p>Технологии организации исполнительской деятельности</p> <p>Игровая технология</p>
художественно-эстетическое развитие	<p><i>Информационно - рецептивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> рассматривание наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя, рассказ, объяснение презентация демонстрация и т.д. <p><i>Исследовательский:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнение всего задания самостоятельно; экспериментирование с цветом, материалом. <p><i>Репродуктивный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> прием повтора; работа на трафаретах, черновиках; по карте - схеме (алгоритму); упражнение; экспериментирование; создание художественного образа; дидактические игры; <p><i>Эвристический:</i></p> <p>выполнение части задания самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> групповые; подгрупповые; индивидуальные - занятия (комплексные, тематические, традиционные); досуг; выставки творческих работ; проекты; дидактические игры и упражнения; беседы; наблюдения; творческая изобразительная деятельность; изобразительные игры 	<p>Произведения искусства, достижения культуры: произведения живописи, музыки, предметы декоративно - прикладного искусства, детская художественная литература, произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы).</p> <p>Средства наглядности картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели; графические модели (графики, схемы и т.п.).</p>
Социально коммуникативное развитие	<p><i>Наглядные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение; <p><i>Словесные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал; 	<ul style="list-style-type: none"> Выставки; Создание книжек - малышек; Создание речевых газет Конкурсы чтецов Викторины 	<p>Произведения бытовой и сказочной живописи: (натюрморты, пейзажи), графики (книжные иллюстрации), малые формы скульптуры (изделия из гипса, дерева), произведения декоративно-прикладного искусства (керамика, народные декоративные и др.)</p>

Практические:

- дидактические игры;
 - игры – драматизации;
 - инсценировки;
 - дидактические упражнения;
 - пластические этюды;
- хороводные игры

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

- Модель образовательной деятельности на один день.
- Модель образовательной деятельности на неделю
- Модель образовательной деятельности на учебный год
- Модель двигательного режима детей в детском саду
- Модель оздоровительного режима

- **Модель образовательной деятельности на один день**

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.20.	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	2 часа 10 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Экскурсии по участку	познавательно-исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Наблюдения		
		Дежурство в уголке природы, по столовой	Трудовая деятельность	
	8.10 -8.20	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20 – 8.50	КГН	Самообслуживание	30 минут
	8.50-9.00.	Игра	Игровая деятельность	10 минут
		Подготовка к занятиям	Самообслуживание	
Организованная	9.00.– 10.00	Музыкальная деятельность	Художественно- эстетическая деятельность	1 час

образовательная деятельность			Познавательная деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность	
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.40	Экспериментирование, наблюдение, экскурсии, индивидуальная работа, творческая мастерская, беседы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, театрализованные игры	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность Конструирование Художественно-эстетическая деятельность	40 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40.-12.00.	Наблюдения, беседы, экскурсии, подвижные игры и малой подвижности, дидактические игры, индивидуальная работа, труд сюжетно-ролевые игры	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность Конструирование Художественно-эстетическая деятельность	1 час 40 мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	КГН	Самообслуживание	30 мин
Дневной сон	12.50-15.00	Музыкотерапия, сказкотерапия		
Постепенный подъем, пробудка, закаливающие процедуры	15.00-15-25	КГН, пальчиковые игры, профилактика плоскостопия, гимнастика для глаз	Самообслуживание Двигательная деятельность Коммуникативная деятельность	
Специально организованная деятельность	15.25-16.10	Игротека	Познавательно-исследовательская деятельность Игровая деятельность Коммуникативная деятельность Двигательная деятельность Конструирование Художественно-эстетическая деятельность Восприятие художественной литературы и	

			фольклор	
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.35	КГН	Самообслуживание	
Подведение итогов в центрах	16.35-17.00	Беседа, вопрос-ответ, анализ работ, презентация продукта	Коммуникативная, познавательная	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	17.00-18.30	КГН Наблюдения, беседы, экскурсии, подвижные игры и малой подвижности, дидактические игры, индивидуальная работа, труд, сюжетно- ролевые игры	Самообслуживание	

- **Модель образовательной деятельности на неделю**

Формы организации образовательной деятельности	Детская деятельность // Образовательная область, направление	Количество	День недели				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Занятия	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие (развитие речи (РР), подгот.к грам. (Г))	2		РР		Г	
	Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	3	ФЭМП		Окр.мир		Соц.мир
	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1		*			
	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	2	рисование			Лепка/ аппликация	
	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	2			*		*
	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	3	*		*		*
Совместная деятельность в режиме дня: Чтение художественной литературы	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		*		*		

Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			*			*
Экспериментирование							
....							
....							
.....							
Самостоятельная деятельность в центрах активности: – Центр «Грамота» – Центр «Математика», – Центр «Искусство» – Центр «Наука» – Центр «Драматизация», – Центр Сюжетно-ролевых игр – Центр «Строительство» – Центр «Песок и вода» –			*	*	*	*	*

- **Модель образовательной деятельности на учебный год**

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на уч.год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
сентябрь	Здравствуй, детский сад	Здравствуй, осень!	Собираем урожай	Мой любимый детский сад	По выбору детей
октябрь	Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	Разноцветная осень	Разноцветная осень	Транспорт	По выбору детей
ноябрь	Давайте дружить	С Днём рожденья «Ручеек»	В мире профессий	Кто как к зиме готовится	По выбору детей
декабрь	Здравствуй зимушка-зима	Как животные зимуют	Мастерская деда Мороза	Мастерская деда Мороза	По выбору детей
январь			В гостях у сказки*	Неделя вежливости	По выбору детей
февраль	Азбука безопасности	Зимние игры	Мы за безопасность	Наши защитники	По выбору детей

Сентябрь	1. Здравствуй, детский сад	<p>Конструирование «моя группа» ФЭМП «наш любимый детский сад» Музыка по плану специалиста Познание (рег.комп) «Детский сад» Речевой центр «мой детский сад» Двигательная деятельность по плану специалиста Рисование «чем мы любим заниматься в д.с»</p>	Проект «здоровый детский сад»	<p>Рисование «чем мы любим заниматься в д.с» Лепка «моя любимая игрушка в детском саду» «Лего» «моя кровать»</p>	<p>Ситуативная беседа: кто заботится о нас в детском саду» «мой друг в детском саду» «детский сад это радость у ребят» «на зарядку в детском саду становись»</p>	<p>В.Осеев «Сторож» В.Берестов «Непослушная кукла» З.Александрова «На прогулке» В.Берестов «На зарядку! На зарядку!»</p>	Коллекция «моя любимая игрушка»	с.р «детский сад» д.и «узнай по фотографии место в детском саду» Игра-путешествие «мой любимый детский сад»	Труд - Соберем игрушки по окончании прогулки	<p>Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами профессий: Воспитатель, пом.воспитателя. Заведующий, Медсестра, повар, бухгалтер (делопроизводитель), Завхоз</p>	Привлечь родителей к созданию альбома «детский сад» формирования портфолио ребенка
----------	----------------------------	---	-------------------------------	--	---	--	---------------------------------	--	--	--	--

Сентябрь	2. Здравствуй, осень!	<p>Лепка «осень в гости к нам пришла и с собою принесла....» ФЭМП «осень» музыка по плану специалиста познание(соц.ми р) «дарит осень чудеса» речевой центр «путешествие в осень» Рисование «Осенние листочки» Физо по плану специалиста</p>	<p>Проект «Осенние тайны природы» -сбор природного материала на прогулке(шишек семян, листьев) _участие в субботнике «чистый сад»</p>	<p>Аппликация «Краски осени» Рисование «дары осени» Лепка «осенние фантазии», «в лес за грибами» Конструирование из лего «дорога в осенний лес» Конструирование Из природного материала «ежик в гости к нам пришел»(из шишек)</p>	<p>«что мы знаем о лесе и о его жителях», «что такое листопад» «осенние хлопоты людей» «осень. Что ты о ней знаешь?» «приметы осени»</p>	<p>Ю.Тувима «Овощи» Н.Сладкого сказка «Осень на пороге» Г.Снигерев «как птицы и звери к зиме готовятся» П. Молчанов «последний лист» В.Даля «война грибов и ягод» М.Горького «воробьишка» А.Майков «Осенние листья по ветру летят»</p>	<p>Коллекция предметов из природного материала</p>	<p>Д.и «выложи узор из листьев» Д.и «посчитай сколько» «где спрятались листочки». «игры с палочками Кюизенера» С.Р «Магазин семян», С.р «семья – собираемся на прогулку в лес» Д.и.«грибная полянка», «времена года»,«чудесный мешочек»«с какой ветки детки» Игра драматизация: «под грибом»</p>	<p>Трудовое поручение: уборка дорожек от мусора</p>	<p>Насыщение РПС пополнить среду новыми машинками и куклами</p>	<p>Рекомендации родителей «Совместные и детей и родителей (материал поместить родительский уголок) Выставка родительском уголке «Мамин кукла»</p>
----------	-----------------------	---	---	---	--	--	--	--	---	---	---

Сентябрь	3. Собираем урожай	<p>Конструирование на «забор огороде» ФЭМП «соберем урожай овощей» МУЗО По плану специалиста речевой центр «урожай с грядки» Познание(рег.ком)</p> <p>Двигательная По плану специалиста Рисование «полезный натюрморт»</p>	Проект «Урожай»	<p>Аппликация «мой любимый овощ» Лепка «яблоко» Коллективная работа «Мы собрали урожай» Конструирование «кладовая для урожая» Конструирование коллективное из природного материала «ветка винограда(из желудей)»</p>	<p>что нам осень принесла» «что где растет» «по картинкам о овощах» «что можно приготовить из овощей» «фрукты на столе» «осень пришла пора сбора урожая»</p>	<p>«что нам осень принесла» «что где растет» «по картинкам о овощах» «что можно приготовить из овощей» «фрукты на столе» «осень пришла пора сбора урожая»</p>	<p>Отгадывания загадок про овощи и фрукты Ю.Тувим «Овощи» С.Георгиев «бабушкин сад» Сказка «вершки и корешки»</p>	<p>Коллекция «мой любимый фрукт»</p>	<p>.Д.и Уборка урожая», «узнай на вкус», «что где растет» «овощи один и много» лото «овощи и фрукты» С.р.и «вывозим урожай» «овощной магазин» П.и «вырастет урожай», «помидоры огурцы» «листья»</p>	<p>Трудовое поручение :</p>	
----------	--------------------	---	-----------------	--	---	--	--	--------------------------------------	---	-----------------------------	--

Сентябрь	4.Мой любимый детский сад	<p>Аппликация «мяч»</p> <p>ФЭМП «детский сад»</p> <p>МУЗО По плану специалиста речевой центр «мой любимый детский сад.сказка»</p> <p>Познание(соц.мир) «наша группа»</p> <p>Двигательная По плану специалиста Рисование «во что я люблю играть в дет саду»</p>	Мой любимый детский сад	<p>Рисование «наш участок» «мы играем на прогулке»</p> <p>Лепка «игрушка из детского сада»</p> <p>Конструирование «моя группа» «дорога в дет сад»</p>	<p>когда я стану взрослым» «зачем нужен детский сад» «как мы играем и занимаемся в детском саду» «профессии и работников в дет саду»</p>	<p>С.Михалков «А что у вас» В.Маяковский «кем быть» Дж.Родари «Чем пахнут ремесла» Н.Калинина «первый день в детском саду» О.Высоцкая «в нашем детском саду» Е.Пермяк «мамина работа»</p>	<p>С.Михалков «А что у вас» В.Маяковский «кем быть» Дж.Родари «Чем пахнут ремесла» Н.Калинина «первый день в детском саду» О.Высоцкая «в нашем детском саду» Е.Пермяк «мамина работа»</p>	<p>Д.и «кому что нужно для работы в детском саду» «кто работает в дет саду» «кто в домике живет» С.р.и «семья», «детский сад»</p>			
----------	---------------------------	---	-------------------------	--	--	---	---	---	--	--	--

Сентябрь	5 Мир животных.	Конструирование «зоопарк для животных» ФЭМП «дикие животные» речевой центр «животный мир» Познание «домашние животные» Двигательная По плану специалиста Рисование «ли	Мир животных	Конструирование «ферма»\ Лепка «барашек» Рисование «нарисуй свое любимое животное» Коллективная работа «у бабушке на ферме»	«зачем человек приручил животных» «верные друзья или помощники» «живут дома значит домашние?» «каких животных можно держать дома» «во что одеты животные»	Сказка «как собака друга искала» Сказка «петушок бобовое зернышко» Сказка «спор животных» Загадки про домашних и диких животных Пословицы про животных	Коллекция «дикие животные»	Ди «отгадай кто это» «чьи следы» «помогите животным найти свой дом», «кто где живет», «чьи это детки» «кто какую пользу приносят» Пи «лохматый пес» «коршун и наседка», «козлик, козлик не косись» Театрализованная игра «сказка о глупом мышонке»	Трудовое поручение:	Насыщение РППС	Вместе с ребенком нарисуйте портрет своего домашнего питомца. Консультация "Домашние животные в жизни ребенка". Предложить родителям побеседовать с ребенком о его любимом питомце.
----------	-----------------	---	--------------	--	--	--	----------------------------	---	---------------------	----------------	---

Ок тяб р	1. Мой дом, мой город, моя страна, моя планета	<p>Конструирование «мой дом» ФЭМП «городок» Познание «гербы моего города» Рисование «моя улица» речевой центр «мой родной город»</p> <p>двигательная по плану специалиста музо по плану специалиста</p>	«мой город»	«домик для куклы» Лепка «двор где я живу» Аппликация «строим строим мы дома» Конструирование «домики, сарайки, Гаражи»	К. Успенский Сказка «Вера и Анфиса заблудились» М. Ильина рассказы «машины на Нашей улице» С. Михалков «моя улица» А. Барто «в кинотеатре» К. Баруздин «кто построил этот дом»	Коллекция открыток «достопримечательности города»	н/п «прогулка по городу», «профессии» «расскажи про свой город» д/и «наш город» «путешествие по городу», «сосчитай этажи» «будем вместе строить дом» «придумай название улице» Театрализованные Игры «теремок» Игра драматизация «правила уличного движения» п/и «автомобиль» «найди свой домик» «цветные»	Трудовое поручение: Подметание веранды, уборка сухих веточек	Насыщение РППС пополнить сюжетно-ролевую игру необходимыми атрибутами	Консультация для родителей: формировать у детей бережное отношение к хлебобулочным изделиям, уважать труд взрослых	

Октябрь	2.Разноцветная осень	<p>Лепка «большие и маленькие морковки»</p> <p>ФЭМП «пересчитай листики»</p> <p>Рисование «сказочное дерево»</p> <p>Речевой центр «осенние листья»</p> <p>Познание(соц мир) «вышел дождик погулять»</p> <p>Двигательная По плану специалиста</p> <p>Музо По плану специалиста</p>	«золотая осень»	<p>Рисование «золотая осень» лепка «на яблоне поспели яблоки» Аппликация «осенний ковер» Коллективная работа «корзина с грибами» Раскраски «овощи и фрукты ,грибы осенью» Изготовление макета «Кто живет в осеннем лесу»</p>	«осень золотая» «что нам осень принесла» «приметы осени»	Г.Юдин «как варить компот» А.Пушкин «уж небо осенью дышало» А.Майков «осенние листья по ветру кружат» Е.Фартутдинова «сказка о том ,почему помидор стал красным» Шотланская песня «зайка-трусишка»	Дары природы	п/и «у медведя во бору» «листопад» «гуси – лебеди» «огуречик - огуречик» д/и «что где растет» «какое время года» «овощи и фрукты» «с какого дерева листок» «чудесный мешочек» с/р «овощной магазин»	Трудовое поручение «Собери листочки»	Помещение в познавательный центр Д/и «Времена года»	Почитайте с детьми Чтение стихов осени. Рекомендация поход в осенний парк, сквер.
---------	----------------------	--	-----------------	---	--	--	--------------	--	--------------------------------------	---	--

Ок тяб р	4.Транс порт	<p>Аппликация «самолет» ФЭМП «части суток»</p> <p>Рисование «мчатся машины по дороге»</p> <p>Речевой «машина»</p> <p>Познание «виды транспорта»</p> <p>Физо По плану специалиста</p> <p>Музо По плану специалиста</p>	транспорт	<p>Раскраски «транспорт» Конструирова ние «гараж» «автопарковк а» Аппликация «грузовик» Оригами «самолет» Конструирова ние из бросового материала «макет дороги»</p>	<p>как помогают нам машины» «как вести себя в транспорте » «какие бывают машины» «чудо- техника» «правила безопаснос ти на дороги» «виды транспорта »</p>	<p>Н.Носов «приключен ие Незнайки путешествие на воздушном шаре» Н.Павлова «на машине» Загадки о транспорте И.Муравейк а «самосвал» Н.Калинина «как ребята переходили улицу»</p>	Коллекци я Машин автоваза	<p>п/и «цветные автомоби ли» «светофо р» «паровози к» «воробуш ки и автомоби ли» Д/и «найди отгадку» «определ и на ощупь» «что лишнее» н/п «домино» «лото» «кто управляет » с/р «полет на воздушно м шаре</p>	Трудо вая деяте льнос т Сбор опав ших листь ев и друго го мусор а на участ ке	Помещение в «Центре книги» иллюстраций разных про транспорт	Расскажите ребёнку своей профессии (где работаете, что делаете, какую пользу приносит ваша работа ЛЮДЯМ)
----------------	-----------------	--	-----------	--	---	--	------------------------------------	---	--	--	--

Но ябрь	1 Давайте дружить	<p>Конструирование «строим город добраты»</p> <p>ФЭМП «поможем гномам»</p> <p>речевой «дружбой дорожить умеете»</p> <p>Познание(рег.ком) «что такое хорошо, а что такое плохо»</p> <p>Рисование «подарок для друга»</p> <p>Музыка По плану специалиста</p> <p>физо по плану специалиста</p>	Дружба крепкая	<p>Аппликация «доброе солнышко»</p> <p>Рисование «голубь мира»</p> <p>Коллективная работа «дружба творит чудеса»</p>	<p>«умейте дружбой дорожить»</p> <p>«с чего начинается дружба»</p> <p>«мои хорошие поступки»</p> <p>«помогаю чем могу»</p> <p>«если друг поступил плохо»</p> <p>«что доброго делают люди этой профессии»</p>	<p>М.Пляцковский «урок дружбы»</p> <p>Э.Успенский «крокодил и его друзья»</p> <p>В.Катаев «цветик-семицветик»</p> <p>Л.Воронкова «что сказала бы мама»</p> <p>Сказка «лисица и журавль»</p> <p>Э.Успенский «дядя Федор, пес и кот»</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе</p>	Коллекция книг на тему «дружба»	<p>д/и «добрые и вежливые слова»</p> <p>«передай свое настроение»²</p> <p>«угадай настроение»</p> <p>«скажи кто твой друг»</p> <p>«да-нет»</p> <p>п/и котят и щенят</p> <p>«найди себе пару»</p> <p>«лавата»</p> <p>«подтолкни шарик»</p> <p>с/р «семья»</p> <p>«кафе»</p> <p>«детский СА инсценировка»</p> <p>«заюшкин а</p>	Трудовые поручения: помочь воспитателям политкомнатные растения, протереть листья деревьев	Поместить в социально – эмоциональный центр «Маски настроения»	<p>Консультация "Помогите ребенку научиться дружить".</p> <p>Памятка "Секреты воспитания вежливого ребенка".</p>
------------	----------------------	--	----------------	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

								Избушка»			
								2.			

Но ябрь	2 С Днём рождения «Ручеек »	<p>Лепка «что я хочу подарить дет саду»</p> <p>ФЭМП «поможем гномам»</p> <p>Речевой «что такое детский сад»</p> <p>Познание(соц.мир) «кто с нами работает»</p> <p>Рисование «моему любимому дет саду»</p> <p>Музыка физо</p>	День рождения детский сад	<p>Аппликация «открытка «с днем рождения»</p> <p>Рисование «талисман группы»</p> <p>Оформление газеты «детский сад-это радость для ребят»</p> <p>Оформления альбома «мой детский сад и я»</p>	«кто с нами работает» «правила поведения в дет саду» «дружба» «история дет сада» «традиции и обычай нашей группы»	<p>В.Таворков «почему так говорят»</p> <p>И.Гурина «воспитатель»</p> <p>И.Димьянов «в детский сад пришла я с мамой»</p> <p>Л.Фадеев «новенькая в дет саду»</p> <p>Л.Осипова «что такое детский сад»</p> <p>Лоткин Н «тихий час»</p>	Коллекция «поздравительных открыток»	<p>д/и «подарки»</p> <p>«что есть в нашей группе»</p> <p>«найди предмет В группе»</p> <p>«чей дом»</p> <p>«собери дочку в дет сад»</p> <p>с/р.и «семья»</p> <p>«к нам в гости пришли»</p> <p>«праздник в дет саду»</p> <p>«детский сад»</p> <p>«мои любимые игрушки»</p> <p>п/и «карусели»</p> <p>«мы веселые ребята»</p> <p>«если</p>	Трудовые поручения: наведение порядка в уголке игрушки	<p>Внести картинки для рассматривания с разными видами игрушек.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.</p> <p>Внесение иллюстраций по теме недели, «Игрушки».</p>	<p>Беседа с родителями на тему: «Как играем дома».</p> <p>Организация выставки рисунков "Моя любимая игрушка".</p>
------------	--	--	---------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	--

								нравится Тебе то делай так?			
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

Но ябрь	3.В мире профес сий	<p>Конструировани е «мой дом» ФЭМП «все профессии важны» Речевой «профессии» Познание(рег.ко м) «из чего же складывается труд Продавца» Рисование «мама на работе» Музо По плану специалистов Физо по плану специалистов</p>	Все профессии важны, все профессии нужны	Рисование «путешествие в мир Профессий» Аппликация «строим дом» Работа с раскрасками	«кем я буду когда вырасту большой» «все работы хороши выбирай на вкус» «из истории профессий » «инспектор ппс» «защитник и России» «професси я космонавт»	С.Маршак «почта» Д.Радари «чем пахнут ремесла» С.Михалков «а что у вас», «дядя Степа», «дядя Степа- милиционе р» К.И.Чуковск ий «Айболит» «кем быть» В.Маяковск ий «строители» Загадывание загадок	Коллекци я «игр – професси и»	д/и «кому что нужно» «знаю все Професси и» «хорошо Плохо» «собирае мся На ро Аботу» Н/и «дорожны е Знаки» «собири Картинк у» п/и «пачтальо н» «летчики » «пажарны е на учениях с/р «магазин» «школа» «поликли ника» «салон красоты»	Трудо вые поруч ения: совме стный труд со взрос лыми – разве шива ть полот енца в умыв ально й комна те	Насыщение РПС помещение в Центр ИЗО разнообразн ых раскрасок	Расскажите ребё о своей профес (где вы работа что делаете, как пользу прине ваша работа люд если возможность, отведите ребёнк место своей рабо
------------	------------------------------	---	---	---	--	---	---	--	--	---	---

Но ябрь	4. Кто как к зиме готовится	<p>Речевая «животные осенью» Рисование «зайчик серенький, стал вдруг беленьким» Лепка «ушастик-зайка» Познание(рег.ком) «как зимуют звери» ФЭМП «орешки для белочки» МУЗО По плану специалиста Физо По плану специалиста</p>	<p>Как животные Готовятся к зиме</p>	<p>Аппликация «ежик» Конструирование «берлога для мишки» Создание альбома «как звери готовятся к зиме» Работа с раскрасками</p>	<p>«каких животных ты знаешь» «как животные готовятся к зиме» «дикие животные»</p>	<p>В. Степанов «рукавицы для лисицы» И. Пивоваров «заяц» В. Бианки «лесная газета» готовятся к зиме» Загадки о животных Сказка «зимовье зверей»</p>	<p>Коллекция Игрушек «дикие животные»</p>	<p>д/и «назови желище» «угадай по описанию» «кто лишний» «когда это бывает» п/и «бездомный заяц» «зайка беленький сидит» «у медведя во бору»</p>	<p>Трудовые поручения: совместный труд со взрослыми – развешивать полотенца в умывальной комнате</p>	<p>Помещение в «Центре познания» иллюстраций для рассматривания на тему Кто как к зиме готовится</p>	<p>Совместная прогулка взрослых детей «Мама покажет, мама расскажет» Консультация родителей Воспитание ребенка: роль мамы</p>
------------	-----------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--	--	---

Декабрь	1.Здравствуй, зимушка – зима!	<p>Речевая «зима в лесу» Рисование «первый снег» конструирование «избушка для зайки» Познание(рег.ком) «зимние забавы» ФЭМП «снежинки летят» МУЗО Физо</p>	Зимушка-зима	<p>Аппликация «снеговик» лепка «зайчик у елочки» Конструирование «Ледяной домик лисички»</p>	<p>«первый снег» «приметы зимы» «одежда людей зимой» «звери и птицы зимой» «зимние игры и забавы»</p>	<p>Сказки «лисичка-сестричка и серый волк» «зимовье» «зимняя сказка» «рукавичка» «снегурочка» Стихи «если снег идет» «птичьи гнезда опустели»</p>	Коллекция открыток «зима»	<p>д/и «оденем куклу На прогулку» «закончи предложение» «назови три Предмета» «не зевай» Где икак Зимуют звери2 «когда это Бывает» п/и «я мороз красный нос» «снег кружится» «снежинка волшебная» «снежинки и Просыпаются»</p>	Трудовые поручения: помощь взрослому расчистке дорожек на участке от снега	Помещение в «Центр познания» иллюстраций о красоте зимнего леса и о зимних забавах В уголке природы помещение альбома «Времена года»	Понаблюдайте детьми за снегом, обратите внимание детей какого цвета снег. Из чего состоит снег? Сходите с детьми на экскурсию в зимний лес.
---------	-------------------------------	---	--------------	--	---	---	---------------------------	--	--	--	---

Декабрь	2.Как животные зимуют	<p>Фэмп «гости из леса» Познание(рег.ком) «зимовье зверей» Лепка «снежная баба» Развитие речи «рассматривание иллюстраций к рассказу Л.Вороновой «снег идет» Рисование «снеговик» Физкультура</p>	Животные зимой	Рисование «дикий зверь» Аппликация «ежик» Конструирование «берлога для мишки»	«дикие животные наших лесов» «в зимнем лесу» «как животные готовятся к зиме» «чем питаются животные зимой»	Н.Сладков «как медведя переверачивали» Степанов «рукавицы для лисички» И.Пивоваров «заяц» В.Бианки «лесная газета» Загадки о животных Сказка «зимовье зверей»		Дикие животные «чудесный мешочек» «дикие звери» «кто где живет» «одного и другого» «назови семью» и «назови желище» «угадай по описанию» «кто лишний» «когда это бывает» п/и «бездомный заяц» «зайка беленький сидит» «у медведя во бору»	Трудовые поручения – наведение порядка в уголке книги	Приготовить наборы демонстрационных и раздаточных картинок «Мебель и бытовая техника» Внести кукол, коляску, кукольную посуду и одежду. Создать условия для творческого самовыражения.	Порекомендовать родителям рассказать своему ребенку, как бывают дома
---------	-----------------------	---	----------------	--	---	--	--	--	---	--	--

Декабрь	3.Мастерская деда Мороза	<p>Фэмп «елочные игрушки» Познание(соц.мир) «Новый год у ворот» Лепка «ну и елка просто диво» Развитие речи «что в мешке у дед мороза» Рисование «маленькой елочке холодно зимой» Физо музо</p>	Мастерская деда мороза	<p>Апликация «елочка красавица Всем ребятам нравится» Коллективная работа из салфеток «засверкай огнями елка, нас на праздник позови» Конструирование Из природного материала(шишек) «что растет на елке Шишки да иголки» Апликация «снова к нам на новый год дед мороз опять придет» «мы белые снежинки» Апликация из мятой бумаги «он не мал и не велик снежно-белый снеговик» Рисование «зимние узоры» Лепка «снеговик, снеговик» Жить на холоде Привык»</p>	<p>«история возникновение Праздника в России» «новый год самый любимый праздник детей и взрослых» «знакомство с традициями Празднования Нового года» «почему к новому году украшают ель, а не другие деревья» «родина деда мороза и снегурочки» «опасные огоньки» «чем опасен сильный мороз» «день Рождения деда мороза»</p>	<p>С.Козлов «зимняя сказка» Набоков «зима» «морозко» «зимовье зверей» «мороз иванович» «госпажа метелица» О.Иванова «приключенное Снежной бабы» О.Корнеева «ждет нас елочка в лесу» Отгадывание загадок Заучивание потешек С.Козлов «как ежик, ослик и медвежонок Встречали новый год» Е.Благинина «дед мороз бумажный» С.Вышеслав</p>	<p>Коллекция «елочная игрушка Своими руками» Коллекция «снеговиков»</p>	<p>д/и «новогодняя елка» «подбери слово» «что растет на елке» «кто больше» «сделаем бусы На елку» с/р «семья. Семейный праздник Новый год» «магазин Новогодних Игрушек» п/и «заморожу» «кто быстрее Соберет снежки» «хоккей»</p>	<p>Внесение иллюстраций по теме недели. Внесение иллюстраций и альбомов по теме недели «Подарки к празднику»</p>	<p>Познакомить родителей с темой недели.</p>
---------	--------------------------	---	------------------------	---	--	--	---	--	--	--

						цева «ВОЗЛЕ ЕЛКИ»					
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--

Я н в а р ь	3.В гостях у сказки	Конст-ие «Теремок для зайки» ФЭМП Волшебный сундучок» Речевой «путешествие в сказку «заюшкина избушка» Познание(рег.ком) «на поляне сказок» Рисование «три медведя» Музо Физо	«В гостях у сказки»	Лепка по мотивам русской народной сказки «колобок» Аппликация «заюшкина избушка» Конструирование из природного материала «Кого встретил колобок»	«Что бы ты сделал, если у тебя была бы волшебная палочка?» «на кого из сказочных героев я похож» «в гости к книге» «кто рисует картинки к сказкам» «какие бывают сказки»	«Гуси – лебеди», «по щучьему веленью», «морозко» «снегурushка и лиса» «кот, петух и лиса» «лиса» «жихарка» «смоляной бычок» «петушок-золотой гребешок» «лиса и козел»	«Гуси – лебеди», «по щучьему веленью», «морозко» «снегурushка и лиса» «кот, петух и лиса» «лиса» «жихарка» «смоляной бычок» «петушок-золотой гребешок» «лиса и козел»	с/р «в гости к сказкам» «поможем сказке» Театрализация сказки «теремок» п/и «водяной» «бабушка Маланья» «гуси – лебеди» «кот и мышь» «курочка хохлатка» д/и «составь сказку» «назови сказку» «что сначала что потом» «из какой мы сказки» «сложи сказку»	Д/и «У нас порядок» Дид.игры: Как одеваться зимой; Зимний ветер; Чудесный мешочек; Собери и снеговика; Зимние слова	Насыщение РППС Предметами декоративно – прикладного искусства деревянным и ложками разными по размеру. Иллюстрации картин, картины о зимних явлениях. Оборудование для трудовой деятельности: лопатки, кормушка для птиц.	Привлечение детей и родителей к участию в зимних забавах развлечениях. Организовать фотовыставку по теме недели.
----------------------------	------------------------------	---	---------------------	---	--	---	---	---	--	---	--

								«разыграй свою сказку»			
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

Я н в а р ь	4.Неделя вежливо сти	Аппликация «Вежливая корова» ФЭМП «Путешествие в страну вежливости» Речевой центр «Назови вежливые слова» Познание (рег. комп.) «Если с другом вышел в путь» Рисование «Веселый петушок» Музо Физо	«Азбука вежливост и»	Рисование «Веселые рожицы» Коллективная работа «Цветы радости» Аппликация «Цветок пожеланий» Лепка «Дерево добра»	«Кто и зачем придумал вежливые слова?» «Герои каких сказок помогали друг другу», «Когда мы говорим слова: скажите пожалуйст а, разрешите спросить» «Как нужно разговарив ать со взрослыми » «Какие правила культурног о поведения вы знаете»	Красильник ов «С добрым утром» Е.Благинина «с добрым утром» С.Михалков «ежели вы вежливы» Осеева «волшебное слово» Сухомлинск ий «для чего говорят спасибо» С.Мирошни ченко «злая волшебница » Сказки «Упрямые козы» узб.н.с., Н. Носов «Бобби в гостях у Барбоса М. Дружинина «Кто знает волшебное	Копилка вежливых слов	С/р «Бюро добрых дел», «Семья», «Магазин », «Едем в автобусе» , игры с телефоно м. Игра- драматиза ция «Вежлив ые сороки», «Самый большой друг» П/и «Бездомн ый заяц», «Вежлив ый мышонок », «Дружны е ребята», «Найди себе пару»,				
----------------------------	----------------------------	--	----------------------------	---	--	---	-----------------------------	--	--	--	--	--

						слово»		«Веселая скакалка» Словесные игры: «Догадайся», «Кто позвал», «Назови ласково», «Плохо-хорошо»			

- **Модель двигательного режима детей в детском саду**

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.

	самомассажем	
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. образовательная деятельность		
2.1	Занятия по физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Самостоятельная деятельность		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
4.1	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- **Модель оздоровительного режима**

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Закаливающие мероприятия: - воздушные и водные процедуры после дневного сна, - Ходьба по мокрой дорожке после сна -	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Культурные практики

Культурные практики – это также стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это – приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь – начала «скрытого» воспитания и освоения фоновое знания. Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

Название	Содержание
Детский совет	Совместное обсуждение предстоящей деятельности на неделю
Утренний круг (групповой сбор)	Совместное обсуждение предстоящей деятельности на день
Портфолио достижений	Фиксация результатов и достижений ребенка в разных видах деятельности
Час портфолио	Заполнение страниц портфолио, обсуждение содержания портфолио и достижений ребенка
Проектная деятельность	Организация совместной деятельности ребенок-педагог-родители по теме проекта выбранного детьми
Экспериментирование	Исследовательская деятельность, изучение свойств разных материалов
Театрализованные игры	Разные виды театрализованной деятельности
Творческая мастерская	Художественно творческая деятельность

Игротека	Организация игровой деятельности по выбору детей. Реализация универсальных культурных умений ребенка, накопление практического опыта в процессе игровой деятельности в качестве организатора, ведущего, члена команды, модератора (руководителя подгруппы).
Неожиданные праздники	Создание внеплановых эмоционально насыщенных событий
Квест-игротека	Сочетание игротеки и квест-игры
Коллекционирование	Познавательная деятельность, изучение разных экспонатов коллекций
Гостиная (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная)	Разные виды творческой деятельности
«Семейное гнездышко», «Создай свой образ»	Совместная деятельность детей, родителей, педагогов.
Модель по интересам	Совместное обсуждение интересов в ситуации общения

- Задачи рассматриваются как общие сквозные в образовательной деятельности и решаются интегрировано. Каждый отрезок времени пребывания ребенка в д/с – нацелен на его активное включение в совместную деятельность, на реализацию его потребностей и способностей.
- Совместное с детьми планирование деятельности на день и на неделю в рамках выбранной темы проекта.
- Организация различных форм совместной деятельности на основе общих интересов, идущих от желаний и потребностей детей группы.
- Своеобразие подходов к организации предметной развивающей среды.

Образовательная работа с детьми организуется в двух направлениях:

1. В повседневной жизни и режимных моментах.
2. В форме занятий, проектов и особых событий.

Проектная деятельность. Темы вытекают из реальных интересов и потребностей детей, возможностей социокультурного окружения, важных праздников и событий. Педагог предоставляет такую возможность детям. Утренний круг, детский Совет, детская конференция - формы, где дети обсуждают и принимают решение о дальнейшей деятельности. Источниками информации могут быть: поездки, посещения выставок, концертов, мероприятий; СМИ.

Этап осуществления проекта начинается с поиска и сбора информации и с ответа на возникающие при этом вопросы. Успешно используется **«Модель трех вопросов»:** ЧТО Я ЗНАЮ, ЧТО Я УМЕЮ, ЧЕМУ ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ.

В рамках проектной деятельности апробируются такие формы, как Детский совет, Волшебный круг, конференция, а так же разработанную нами форму – игротека. ИГРОТЕКА имеет свои особенности: по общему согласию на утреннем круге принимается решение о теме игротеки, начинается она

со звукового сигнала и выставления символа этой деятельности (выбранного и оформленного детьми), затем дети договариваются о своей роли (участника, руководителя группы, модератора), самостоятельно выбирают игры и организуют игровое место. Дети знают правила взаимодействия в процессе игротеки. В заключении –обсуждение, у кого что получилось, какие успехи и что хотелось бы в следующий раз включить в игротеку.

От детей идет принятие решений о теме, длительности проекта, о целях, о различных способах его реализации, о возможностях презентации результатов. Педагог только тонко, виртуозно должен включаться в обсуждение, отказавшись от позиции руководителя, и создавать условия для реализации задуманного. От детей исходят идеи организации экскурсий, просмотров т/п, продуктивной деятельности и др.- всего, что поможет в достижении поставленных целей.

Театральная деятельность. Театр – это возможность поделиться с друзьями и взрослыми своими чувствами, ощутить сопричастность другим людям. Способность связно излагать собственные мысли и внимательно слушать лежит в основе речевого и эмоционального развития детей. С помощью речи мы можем передавать свои эмоции. Театр способствует развитию навыков коммуникации, позитивному взаимодействию. Авторами программы предлагается способы организации театральной деятельности для развития речи и навыков взаимодействия, опыт использования для театральных представлений чемодана, картонной коробки и аквариума. Дети вместе с воспитателем подбирают сюжеты для пьес и делают своими руками фигурки персонажей.

Продолжая работу по использованию игр-импровизаций (которые невозможно запланировать, предусмотреть и которые организуются по процессу только на основе мастерства и творчества, в образовательный процесс вводится еще один вид театра – театр в коробке, который имеет свою специфику. Основная цель театральной деятельности – речевое развитие детей, развитие их фантазии и творчества посредством специфических особенностей, присущих театру. Как по волшебству знакомые детям сказок, мультфильмы или обычные повседневные истории превращаются в сюжеты маленьких пьес. При этом используется чемоданчик или простая коробка, удивительный волшебный мешочек историй и забавные пальчиковые или настольные куклы-персонажи.

Игротека - сюжетно - ролевая, режиссерская, пространственная игра, игра - драматизация, игры по литературным произведениям, игра фантазирования, игра макетирования и т.д. Направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры и получению социального опыта.

Творческая мастерская - помогает создать условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по тематике, содержанию, например: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций.

Коллекционирование - дает детям возможность познакомиться с хобби друг друга, презентовать свое хобби. Направлен на умение презентовать, взаимодействовать друг с другом, общаться. Коллекции разнообразны по содержанию и тематике.

Гостиная (литературная, музыкальная, литературно - музыкальная, театральная)- помогает создать камерное пространство, в котором может быть любая форма организации художественно - творческой деятельности детей, предлагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение воспитателя, музыкального руководителя, детей и родителей на литературном и музыкальном материале.

«Семейное гнездышко», «Создай свой образ» направлена на общение и построение взаимодействия взрослый - ребенок на равных. В данной деятельности взрослый идет от ребенка. Дети знакомятся с семейными праздниками, традициями: дни рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Модель по интересам. Успех выполнения образовательной программы зависит не столько от ее содержания, сколько от общения, особенностью обучения детей дошкольного возраста заключается в том, что оно должно быть ему интересно. А все интересы детей этого возраста связаны с его социальными отношениями. Необходимо создать особую ситуацию развивающего общения – понимание детских интересов, поощрение детских ценностей, общего признания и поддержки в таком, общении утверждается равенство ребенка и взрослого, их партнерство, сотрудничество, их ценность и значимость.

Для полноценного общения нужно равенство позиций, воспитатель либо должен поднять до своего уровня ребенка, либо сам опустится до него.

Вся работа по образовательным областям строится поэтапно с учётом сфер деятельности:

➤ Создаются условия для проявления самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Здесь дается возможность проявлять себя в разных видах деятельности с учетом образовательных областей.

➤ Объединение детей в группы по интересам. Это временные динамичные группы. Они зависят от интересов детей и от умения воспитателя работать с группой.

➤ Эти группы создаются для расширения, углубления интересов детей с учетом образовательных областей.

Виды интересов можно представить следующим образом:

1. Партнерско-тематический предусматривает определение *темы*, которая будет предлагаться детям. Другой вариант, когда после изучения детских интересов, запросов, предлагаются несколько тем. Третий вариант детям предлагается выбор между темой и партнером.

2. Партнерско-пространственный, при котором детям предстоит выбирать как партнера, так и пространственную среду.

Может быть выбрана одна пространственная среда, а в ней все участники «партнеры» предлагают свое содержание. Этот вариант удобен в том плане, что дети имеют возможность меняться в связи с возникшими новыми интересами, и в течение отведенного время могут побывать в разных подгруппах. Организованная среда помогает детям определиться, чем ему занять себя «здесь» и «сейчас».

3. Партнерско-предметный. Работа строится аналогично предыдущему варианту. Здесь выбирается предмет, который ведет ребенка в новый мир открытий. Это может быть книга, карта, схема, картина, молоток и т.д.

4. Партнерско-деятельностный. В основе лежат образовательные области. Принцип выбора остается, как и предыдущих вариантах. В основе предпочитаемой деятельности должен лежать не только и не столько интерес, сколько содержание материала, способствующее развитию ребенка. Эта деятельность по интересам носит поисковый характер. Ребенок ставятся в позицию исследователя, либо экспериментатора, либо изобретателя.

Традиции группы

	Содержание	периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно

Тематические выставки семейного творчества	Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях	1 раз в месяц
Сладкие вечера	Детей радует атмосфера традиционного чаепития с душевными разговорами.	1 раз в месяц
Календарь жизни группы	Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... На кануне праздника ввести понятие «завтра»).	1 раз в месяц
«Именины»	Всей группой дружно празднуем день рождения детей. Детей радует атмосфера дружелюбия и праздника.	По календарю
Итог прожитого дня	Итог прожитого дня	Ежедневно

2.4. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски.... - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов - детские рисунки, поделки - схемы, алгоритмы создания 	<ul style="list-style-type: none"> - при организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства - избегать прямого показа и действий по инструкции (в старшем д/в) - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми - практиковать выполнение коллективных работ - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом,

	поделки	с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД (целое или часть) по о/о «Познавательное развитие»; • Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты, эксперименты); • Наблюдения, труд в экологическом центре и на участке; 	<p>Проведение опытов, экспериментов Использование алгоритмов Целевые прогулки и экскурсии Сбор и создание коллекций Использование игр-путешествий; Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, Эвристическая беседа; Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>
Социально-коммуникативное развитие		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования и др. • Стимулирование совместных игр детей; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Участие в проектной деятельности; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. <p>Организация разновозрастного взаимодействия.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия; • Утренняя гимнастика; • Физкультминутки; • Физкультурные упражнения на прогулке; • Спортивные игры, развлечения, досуги; • Дыхательные упражнения; • Сюжетно – ролевые и дидактические игры; • Пространственная игра • Инсценировки; • Игровые упражнения; • Игры – драматизации; • Дыхательные упражнения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные, подвижные игры; • Использование ЗОЖ технологий: медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных (пальчиковая и дыхательная гимнастика, физминутки), психологических (безопасность); • Самостоятельная двигательно - игровая деятельность детей; • Совместные с родителями спортивные развлечения, досуги; <p>Использование нетрадиционного физкультурного оборудования.</p>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки; • Игры – путешествия; • Конкурсы чтецов; Выпуск речевых газет	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: интерактивная («Цепочка», «Хоровод»). • Использование универсальных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке; • Конкурсы чтецов; • Разнообразные виды интегрированной деятельности: выставка, проекты, коллекции, творческие мастерские: Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото, иллюстраций
------------------	---	---

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	еженедельно 1 раз в месяц еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Организация мини-библиотечки консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; беседы; дискуссии; круглые столы	1 раз в месяц 1 раз в месяц
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции	

Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада		
---------------	---	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое),	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная</i>	9.00-10.00 <i>свободная</i>	9.00-10.10 <i>свободная</i>	10.40 -11.40 <i>свободная</i>	8.50-10.10 <i>свободная</i>	10.40 -11.50 <i>свободная</i>

3-7 л. – игры, культурные практики			<i>подгруппа</i>	<i>подгруппа</i>	<i>подгруппа</i>	<i>подгруппа</i>	<i>подгруппа</i>	<i>подгруппа</i>
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50</i> <i>16.00 -16.10)</i>	15.40 - 16.35 <i>(15.40– 15.50</i> <i>16.00 -16.10)</i>	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	
Для круглосуточных групп								
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50		18.20 – 19.50	
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10		19.50 – 20.10	
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00		20.10 – 21.00	
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10		21.00 – 7.10	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (50 мин утром + 25 мин вечер)		90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)	

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00

Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин утром + 25 мин вечер	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

3.2.Расписание занятий на учебный год

**РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ Д/С № 192 «Ручеек»
на 2024-2025 учебный год**

День	№ группы	ср. гр. 01 (4 – 5 лет)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	*Познавательное развитие (СЭиПД) 9.00-9.20 Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» - утро КП «Творческая мастерская» (констр. д.) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15**
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
	Занятие	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.10-10.30
В Т О Р Н И К	Культурные практики	КП «Книжкин час» - утро КП «Театральная гостиная» - вечер
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Изобр. деят.) 1н.- рис., 2 н.- л, 3 н.- аппл, 4 н.- прикл. тв.) 9.00-9.20 (I п) 9.30-9.50 (II п) Речевое развитие 10.00-10.20
	Культурные практики	КП «ЗОЖики» - утро (1,3,4 неделя) /КП «Игры на воде» 2 неделя
С Р Е Д А	1 прогулка	10.40-12.10*
	2 прогулка	17.00-18.30*
	Прогулка ежедневно	3ч

Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Физическое развитие (Осн.г+п/и) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП Двигательный час на воздухе (на утр. прогулке) -1,2,3 неделя КП «Исследовательская лаборатория» (Пр., Окр.м., Рег.комп) - вечер
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
	Итого занятий в неделю	8 занятий /160 мин.
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Худож-эстетич. развитие (Муз. деят.) 9.00-9.20 Познавательное развитие (МП) 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Реченька» - вечер
	1 прогулка	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч
	Итого занятий в неделю	8 занятий /160 мин.

- * – рекомендована вечерняя прогулка с родителями
- Констр. д. – конструктивная деятельность
- Изобр. деят. – изобразительная деятельность (–рис. – рисование, - л - лепка, - аппл. - аппликация, - прикл. тв. – прикладное творчество)
- Муз. деят. – музыкальная деятельность
- СЭиПД – сенсорные эталоны и познавательные действия
- МП – математические представления
- Пр. – природа, Рег. комп – региональный компонент
- Окр .м – окружающий мир
- Осн.г. – основная гимнастика
- (I п.) - первая подгруппа
- (II п.)- вторая подгруппа

Планирование занятий в неделю в средней группе

Занятия только в первой половине дня (СанПиН).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 40 мин., промежуток между занятиями не менее 10 мин.

Общий объем учебной нагрузки в неделю не более 200 мин. (только утро).

Задачи ОО «Познавательное развитие» воспитатель решает в ходе организации занятий 2 раза в неделю фронтально – 20 минут. В ходе организации КП «Исследовательская лаборатория» (Окр. м., Пр., Рег.комп.) во второй половине дня.

Задачи ОО «Речевое развитие» воспитатель решает в ходе организации занятия 1 раз в неделю по подгруппам – 20 минут. В ходе организации КП «Реченька» во второй половине дня. КП «Книжкин час» в первой половине дня.

Задачи ОО «Физическое развитие» инструктор по физической культуре решает в ходе организации занятий 2 раза в неделю фронтально – 20 минут. В ходе организации КП Двигательный час – на прогулке//«Игры на воде» (1 раз в 1 неделю месяца) - чередование. Воспитатель организует КП «ЗОЖики» в первой половине дня. Воспитатель совместно с инструктором по физической культуре организует физкультурные досуги и дни здоровья. Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1 - 1,5 часов.

- Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут.
- Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

Задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» решаются в ходе организации:

- Од «Музыкальная деятельность» проводит музыкальный руководитель 2 раза в неделю – 20 минут. В ходе совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня.

Од «Театральная деятельность» воспитатель проводит в ходе организации КП «Театральная гостиная» во второй половине дня. В ходе совместной и самостоятельной деятельности в режиме дня.

Воспитатель совместно с музыкальным руководителем проводят зрелищные мероприятия, развлечения, праздники (кукольный, настольный, теневой театры, музыкальные досуги и другое).

Од «Изобразительная деятельность» (1 н.- рисование, 2 н.- лепка, 3 н.- аппликация, 4 н.- прикладное творчество) проводит воспитатель 1 раз в неделю по подгруппам – 20 минут. В ходе организации КП «Творческая мастерская» (конструктивная деятельность) во второй половине дня. Воспитатель организует совместную и самостоятельную изобразительную, конструктивную деятельность, приобщение к искусству в режимных процессах.

Задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» воспитатель решает во время игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в режимных процессах.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня в 01 группе

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
								Семья/ партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД)				Исследовательская лаборатория (Окр. м., Пр., Рег.комп.)		Семейные прогулки	
		Окружающий мир (Окр.м)							
		Природа (Пр.)							
		Математические представления (МП)							
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)		Книжкин час		Реченька	Семейные чтения	Речевые игры	
		Звуковая культура речи (ЗКР)							
		Грамматический строй речи (ГСР)							
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)							
		Связная речь (СР)							
		Интерес к х/л (Х/л)							
д и з и ч е	«Здоровье»,	Основная гимнастика (Осн.г.)	ЗОЖики		Игры на воде			Семейные прогулки, п/и, ЗОЖ	

	«Жизнь»	Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения, игры на воде							
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)							
		Спортивные упражнения (С/у)							
		Активный отдых (А/о)							
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Творческая мастерская					Семейное творчество	
		Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество							
		Конструктивная деятельность (Конст.д.)							
		Музыкальная деятельность (Муз.д)		Театральная гостиная				Посещение театра	Театрализованные игры
		Театрализованная деятельность (Театр)							
Культурно-досуговая деятельность (КДд)									
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Груд»	Социальные отношения (соц.отн.)						Экскурсия по городу	
		Формирование основ гражданственности и патриотизма (Патриот)							
		Трудовое воспитание							
		Формирование основ безопасного поведения (ОБП)							

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Физкультурный центр Кольцеборс – 1шт Мяч маленький – 1шт. Мячи массажные – 5шт. Коврики массажные – 2 шт. Коврик массажный маленький – 1шт Коврики, дорожки массажные тканевые – 3 шт. Коврики массажные 6*10 – 8шт Варежки массажные – 3шт Следки массажные – 4шт Мешочки с весом– 10 шт. Султанчики для метания- 15 шт Мешочки мягкие для метания – 7шт Обруч (большой) – 3 шт. Скакалки – 5 шт. Флажки – 9 шт. Гантели пластмассовые – 3 шт. Д/и «Рыбалка» Д/и «Пирамида здоровья»
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Макет «Двор» Пособие дикие и домашние животные Набор животных Пазлы. Вкладыши Муляжи овощей и фруктов Фартуки, салфетки, труд.инвентарь, совочки, семена, щипцы
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Пазлы. Игра «Формы» Игра «Подбери фигуру» Игра «Что лишнее?» Пособие «Сенсорная книга», Крупные пазлы, Лепбук

			Мозайки набор , набор гем.фигур Доски вкладыши Пирамидки, Сенсорный домик Напольное панно «Фигуры»
	Центр экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности	Бросовый , природный материал Тазики ,лейки, совочки, емкости мыльные пузыри стаканчики,свочки,ведерки, песок
	Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности	Набор деревян .конструктора большого Пласт.конструктор набор Маленький дерев.строитель.
	Патриотический уголок	Формирование представлений о малой родине и Отечестве и т.д.	Альбом «Моя семья»
Художественно- эстетическое развитие	Изо –центр	Формировать интерес к изобразительной и музыкальной деятельности. Приобщение детей к искусству.	Набор красок пальчиковых, цветные карандаши Краски Кисти Вкладыши наборы, кисточки для рисования -20 шт Набор пластилина-10 шт Набор цветной бумаги-10 шт Клеевые карандаши- 5 шт Печатки Трафареты Н,п.и Кукольный театр Дерев.театр Маски Театр.шапочки
	Театральный центр музыкальный		Бубен Маракасы Металлофон Барабан

			<p>Дудочка Погремушки Колокольчики</p>
Речевое развитие			<p>Панно»Лес »Панно «Сказка» Игра «Чьи детки» «Кто что ест?» «На лесной полянке» «Один и много» Лото «Игрушки!» Набор животных Кубики с буквами Султанчики Шнуровки Домино Карточки «Последовательность» Крупные пазлы «Сказки» Пазлы «Собери сказку»</p>
Игровой			<p>Набор «Больница» .Набор «Парикмахерская» Набор посуды столовой и чайной Чайники .Игровой модуль» Семья» Куклы Коляски Кукольная кроватка Гостер Весы, Касса Сумочки, Халаты для доктора ,продавца, парикмахера. Глад.доска ,утоги Платочки Набор кукольной одежды Большие машины, маленькие машины ,Пожарная .машина, Ковер « Дорога» Крупные пазлы «Дорога»</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда *обеспечивает*:

- реализацию основной общеобразовательной программы ДС;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей и построена на следующих *принципах*:
 - насыщенность;
 - трансформируемость;
 - полифункциональность;
 - вариативность;
 - доступность;
 - безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной

среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Образовательная среда, созданная с учетом возрастных возможностей, зарождающихся склонностей и интересов, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. В группах созданы условия для возникновения и развертывания разных видов игр: подвижных и спокойных, индивидуальных и совместных, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых. А также дети имеют возможность общения и совместной деятельности. Игровое оборудование и дидактический материал в группах размещен в соответствующих игровых центрах. Развивающая среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Мебель в группах изготовлена с учетом ростовых показателей детей. В младшем и среднем возрасте детям представлено больше открытых поверхностей. В старшем возрасте полки закрыты, но дети могут самостоятельно достать игры или заняться книгоиздательством. Вся мебель, оборудование и игры в группах соответствуют нормам СанПиНа и безопасны для детей. Дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Детская мебель закреплена, исключение составляет легкая раскладывающаяся и передвижная мебель на колесах. Изготовленные пособия не пачкают рук, выполнены из безопасных материалов, ширмы и планшеты лёгкие.

Детский сад располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации поставленных задач.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях

Микроцентры АКТИВНОСТИ	Основное предназначение	Оснащение
«Центр физкультуры и здоровья»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование.
«Центр природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Паспорта растений
«Развивающий центр»	Расширение познавательного и социального опыта.	Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования.
«Конструкторское бюро»	Проживание, преобразование познавательного опыта конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки.
«Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «МЧС», «Парикмахерская», и т.д.) Предметы-заместители.
«Центр безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения.
«Центр патриотического воспитания»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народного-прикладного искусства Детская художественная литература Государственная символика.

«Центр книги»	Формирование умения самостоятельно работать книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Тематические выставки.
«Центр театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях.	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации.
«Центр детского творчества»	Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства.
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей самостоятельно - ритмической деятельности.	Музыкальные игрушки и инструменты, Дидактические игры Детская литература.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Основная литература

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).

Перечень методической литературы по вариативной части Программы

- Поиск ребенка – открытие мира: методическое пособие/ Л.А. Пенькова [и др.]
- Современные игры – современных детей. Л.А. Пенькова [и др.]

Парциальная Программа «Я – гражданин Самарской земли./ О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2021г.

Учебно-методический комплект Вдохновение

ОО «Познавательное развитие». Познание окружающего мира

1. Вода и воздух. Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

2. Свет и сила. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

3. Почему? Философия с детьми

4. Магнетизм и электричество. Практические занятия для любопытных детей от 4 до 7 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

5. Эксперименты в ванне. Развивающие игры для детей. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

6. Экспериментируем и играем на подносе

- и др.

ОО «Познавательное развитие». Математика

- Математика в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

- Мате: плюс. Математика в детском саду (коробка)

- Мате: плюс. Математика в детском саду. Математическая тетрадь для детей до 5 лет/ Математическая тетрадь для детей от 5 лет

- Мате: плюс. Математика в детском саду. Диагностические материалы для детей

ОО «Речевое развитие»

- Лаборатория грамотности: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

- «Речь: плюс» Речевое развитие в детском саду (коробка)

- Набор «Детская типография»

ОО ««Художественно-эстетическое развитие»»

- Театрализованные игры с детьми от 2 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

- Воспитание звуком. Музыкальные занятия от 3 до 9 лет

- Творческая мастерская в детском саду. Рисуем, лепим, конструируем. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

- Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

- Игры с глиной. Творческие занятия с детьми от 3 до 7 лет: методические рекомендации

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Детский совет. Методические рекомендации для педагогов

- Я! Портфолио дошкольника

- Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

- Детские годы. Индивидуальность ребенка как вызов педагогам

- Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
- др.

Развивающая предметно-пространственная среда.

1. Дизайн интерьеров детских садов для детей от 3 до 6 лет. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования
2. 33 блестящие идеи для детского сада. Делаем игрушки своими руками. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования

Развивающее оценивание

- Карты развития детей от 3 до 7
- Дневник педагогических наблюдений
- Применение портфолио в дошкольных организациях
- Наблюдение за развитием детей...
- **ECERS - «Шкалы комплексной оценки качества» (есть электронная версия)**

IV. Рабочая Программа Воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в **освоении социально значимых знаний**); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в **развитии их социально значимых отношений**); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в **приобретении опыта осуществления социально значимых дел**).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Решение воспитательных задач (4-5 лет)

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.

-Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).

- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.

-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.

-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.

-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.

-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я и моя семья, детский сад, мои друзья» Я и моя семья	Представление осемейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезда на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.	<ul style="list-style-type: none"> • игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др); • игровые ситуации; • волонтерство, • беседы, викторины; • смотры-конкурсы, выставки; • тренинги общения; • беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций. <p>Проектная деятельность Выставка детских работ « Портрет моей семьи»</p>
Я и детский сад, мои друзья		

	<p>Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Создание альбома «Моя семья» Беседа «Моя семья» Рассматривание сюжетных картин Составление рассказов о семье. Рассказы из личного опыта «Семейные традиции» Речевая игра «Подбери словечко» С.р.и. «Семья», «Мамины помощники», «В гости к бабушке и дедушке» Рисование «Цветы для мамы», «Подарок другу», Лепка «Испечем торт» .Аппликация «Красивая скатерть» .» Открытка «Пальчиковая игра «Семья» Под.игра «Кто живет в моей квартире» Конструирование «Гараж для папиной машины» Игровая ситуация «Если ты остался дома один» Праздник «Моя милая мамочка» Выставка рисунков «Наша дружная семья»</p>
--	--	---

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости
- Час портфолио. Заполнение страниц портфолио о себе и своей семье, друзьях.

- «Семейное гнездышко». Сведения о семейных праздниках — днях рождения членов семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка), а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о семейном отдыхе (отпуск родителей).

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я - гражданин России»	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • социальные, воспитательные акции • проекты • продуктивная деятельность: изготовление макета «Город» • общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей • конкурсы, викторины

Примерные традиционные события,

мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»
 - «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
---------------------	------------	---

«Мы такие разные, и такие одинаковые»	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>обучающихся по реализации Программы воспитания</p> <ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • социальные акции • проекты • общественные праздники • конкурсы, викторины, выставки • игры народов разных национальностей
---------------------------------------	---	--

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Мы любим трудиться»	<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). <p>Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p>Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организация различных видов труда • трудовые акции • встречи с интересными людьми • экскурсии • ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Я – часть природы»	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе к природным богатствам	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные экскурсии • экологические акции и праздники • проекты • конкурсы, викторины, выставки • экологический театр и экологические сказки • исследовательская деятельность • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Наименование модуля	Содержание	Организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания
«Добрые традиции»	Построение образовательной траектории на основе обновления	

	<p>воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
	<p>Мероприятия внутри детского сада</p>	<p>Мероприятия, выходящие за пределы детского сада</p>
	<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся</p> <p>спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
	<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы</p>	

	с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка	
«Взаимодействие с семьей»	Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
	Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
	<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
«Воспитательное пространство»	<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает</p>	

	стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.	
	Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия, выходящие за пределы детского сада
	<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p> <p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.</p>

4.3. Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. – Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др. 	
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями – продуктивная деятельность 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам; <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетная игра («Семья»); – организация фотовыставки портретов «Моя мама»; – проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); – мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; – разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; 	

		«Сердечко для мамочки»	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. - образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала) 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому городу» - кормушки для птиц. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». 	

		<p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айюга», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. - Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». - Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». - Аппликация: «Букет для родных». - Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». 	
--	--	---	--

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение 	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); - создание коллекций «Школьные принадлежности»; 	

			<p>– проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</p>	
Сентябрь	День дошкольного работника	<p>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – сюжетная игра («Детский сад»); – экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; – наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); – рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); – развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательные ситуации; – проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); – наблюдения за трудом работников детского сада; – тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); – мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются – в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); – игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; – отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	
Февраль	День защитника Отечества	<p>– Спортивный праздник (с участием пап);</p> <p>– музыкально-театрализованный досуг;</p> <p>- изготовление подарков и поделок</p> <p>- выставка детского творчества на тему</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Семья»); – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, – иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); – слушание и исполнение песен по теме праздника <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; 	

		«С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Март	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> - Утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»); 	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) - мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Май	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсия к месту воинской славы; - встреча с людьми, пережившими годы войны; - беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику 	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные игры и соревнования; - совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; - чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; - мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия 	
Июнь	День России	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); 	<p>4-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); - раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; - подвижные игры народов России; - слушание гимна России, песен о России; 	

		<p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); – экскурсия в краеведческий музей; – проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) – беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); – чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); – рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); – слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; – музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; – викторины познавательного характера; – мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); – рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); – составление загадок по теме праздника; – разучивание гимна России 	
--	--	---	---	--

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> – Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; – чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; – игры-драматизации (по сказкам народов России), – подвижные игры народов России; – разучивание стихотворений по теме праздника; <p>5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p>	

		поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; - образовательные ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); - создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); - мастерская по изготовлению национальных костюмов; - слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - музыкальное развлечение, досуг 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции «Дети разных стран и народов»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	

Модуль 4. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел», «Поможем малышам собраться на прогулку»; - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки» - создание картотеки пословиц о дружбе. 	

		– Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	– Создание «Копилки добрых дел» – Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» – Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	Трудовые акции по изготовлению кормушек, по изготовлению и развешиванию скворечников	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». – Наблюдения за птицами – тематический альбом «О птицах»; – дидактические игры – Подготовка схем изготовления – Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. – Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги – Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
март	акция «Каждой птице свой дом»			
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть много профессий»	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». – разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». – Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». – Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	

		хороших и нужных!».		
Модуль 5. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнен ии
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышей, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; 	

		высадке растений	<ul style="list-style-type: none"> - тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Посobie своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, приглашений, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; 	

		о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Апрель	День здоровья	<p>— Спортивный праздник (развлечение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	<p>1.5–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад 	
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) 	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	

4.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду № 192 «Ручеек» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку к «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в детском саду является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Варианты карт анализа воспитательной работы
Нравственное воспитание

группа _____ 20__ Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • С взрослыми 				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым 				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				

Выводы и предложения _____

Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Напоминание • Обсуждение 				

Выводы и
предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выводы и
предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				

2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и

предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1 .Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и
предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость 				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. 				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и
редложения _____

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности 				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • Здравуются и прощаются • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников • Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения 				
3.	Сформированность этических представлений о: <ul style="list-style-type: none"> • Добrote, честности, справедливости • Дружбе, товариществе • Смелости • Скромности • Хитрости • Лживости • Жестокости • Трусости, лености 				

Выводы и
предложения _____